

Pour l'enseignant

- Retrouver, renouveler son identité professionnelle en tirant profit du contexte pour adapter les pratiques et évoluer (besoins des élèves, des collègues, les siens)
- Développer de nouveaux gestes professionnels pour retrouver le plaisir d'enseigner avec des modalités différentes

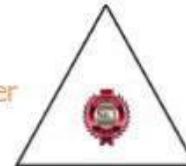
- Retrouver un sentiment d'efficacité personnelle: évoluer dans ses pratiques à partir des adaptations initiées pendant le confinement
- Importance d'avoir un temps de réflexion et d'échange sur ses pratiques et les mutations en cours

- Adopter une posture en adéquation avec le cadre réglementaire (protocole sanitaire), les préconisations du Service Ecole Inclusive, le pilotage de la circonscription et le contexte de l'établissement.
- Définir son rôle en tant que coordonnateur, RASED
- Retrouver une dynamique de groupe en adaptant l'organisation et les pratiques pédagogiques.
- Le coordonnateur peut accompagner à « réassurer » les élèves à leur retour, les EBEP en même temps que les autres

- Besoin de se sentir en sécurité sur le lieu de travail : définir une organisation adaptée au contexte d'exercice.
- Besoin de se sentir rassuré sur la sécurité des proches, sur le risque lié à l'alternance famille/travail
- Trouver une nouvelle organisation personnelle

- Inquiétude sur sa santé et/ou celle des proches
- Besoin de retrouver des repères, un rythme de travail

EPANOUISSEMENT



ESTIME DE SOI



APPARTENANCE



SECURITE



PHYSIOLOGIQUES



Pour l'élève

- Partir du travail fait en confinement pour que ce ne soit pas une « parenthèse » : l'élève a travaillé seul, sans l'enseignant(-e) ; c'est un énorme point d'appui

- Valoriser le travail, les efforts faits à la maison
- Valoriser toutes les interventions, assurer un espace de parole pour tous et chacun
- Proposer un emploi du temps au plus proche des besoins de l'élève pour une reprise à la fois sereine et utile.

- Echanger : on a tous vécu la même situation (mais différemment)

- Importance de l'inclusion et du partage clair de temps et d'activités
- Besoin de retrouver ses pairs : retour sur le travail fait à la maison pour redonner son sens au groupe classe autour de l'activité scolaire

- Retrouver un cadre sécurisé : rituels, travail valorisé, échange avec les camarades
- S'adapter à du nouveau matériel (anxiogène)
- Adopter des gestes barrières : expliciter, manipuler, toucher
- Repères spatio-temporels : adapter le rythme, se projeter malgré les aléas (rentrée, maladie, emploi du temps)

- Permettre un retour sur le vécu à domicile
- Respecter les gestes barrière et y mettre du sens
- Réajuster des pratiques installées
- Repérer des besoins non satisfaits

