DSDEN de la GIRONDE– DRH1

LISTE DES QUESTIONS POUVANT ETRE POSEES LORS DE L'ENTRETIEN CONCERNANT L'INSCRIPTION SUR LA LISTE D'APTITUDE AUX FONCTIONS DE DIRECTEUR D'ECOLE ELEMENTAIRE ou MATERNELLE 2 classes et plus

RENTREE 2014

QUESTIONS ADMINISTRATIVES :

A 1	Conseil des maîtres et Conseil des maîtres de cycle : attributions – rôle du directeur
A 2	L'importance du conseil d'école dans la vie de l'école
A 3	La distribution des documents des associations de parents d'élèves, en début d'année scolaire, en cours d'année scolaire. Conduite à tenir.
A 4	Le règlement intérieur d'une école
A 5	L'équipe éducative : composition, attribution.
A 6	Un accident survient à un enfant de votre école : que faites-vous ?
A 7	Rôle du directeur dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet d'école.
A 8	Qu'est-ce qu'un RASED ?
A 9	Rôle de la commune dans le fonctionnement de l'école. Relations avec le maire.
A 10	Surveillance des élèves à l'école élémentaire.
A 11	Quels sont les partenaires de l'école ? Quel rôle peuvent-ils jouer ?
A 12	La santé de l'écolier – Que peuvent faire le professeur des écoles, le directeur ?
A 13	Des parents se proposent pour enseigner l'informatique pendant le temps scolaire. Que faites-vous ?
A 14	La scolarisation d'un enfant handicapé à l'école : rôle du directeur.
A 15	Une municipalité vous propose (ou vous impose) les prestations d'intervenants extérieurs dans un ou plusieurs domaines. Quelle démarche, en tant que directeur d'école, pensez-vous engager dans cette situation ?
A 16	Rôle et activités de l'ATSEM.
A 17	La ponctualité à l'école. Qui concerne-t-elle ? Quel rôle, selon vous, le directeur doit-il jouer dans ce domaine ?
A 18	La préparation d'une sortie scolaire.
A 19	Le rôle des Aides Educateurs, des EVS et des AVS.
A 20	Des partenaires de l'école proposent aux enseignants de signer une pétition qui manifeste une ferme désapprobation à l'encontre d'une décision de retrait d'emploi dans l'école. Que fait le directeur ?
A 21	Le fonctionnement des coopératives scolaires.
A 22	La liaison école/collège, aspects administratifs : procédures de passage en 6ème, orientations (SEGPA, UPI).
A 23	L'organisation des services dans le cadre des activités pédagogiques complémentaires et de l'accompagnement éducatif.
A 24	Place et rôle du directeur d'école dans l'élaboration du Projet d'Organisation du Temps Scolaire (POTS) dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires.

QUESTIONS PEDAGOGIQUES :

P 1	Rôle des évaluations CM2 et CE1? A quels moments ? Comment ?
P 2	En fonction ou non de votre niveau d'enseignement, traitez l'un des trois thèmes suivants : P2.1 – Cycle 1 : « La pratique du langage associée à l'ensemble des activités contribue à enrichir son vocabulaire et l'introduit à des usages variés et riches de la langue (questionner, raconter, expliquer, penser). » *Les programmes de l'école primaire, B.O. Hors série n°3 du 19/06/2008.* P2.2 – Cycle 2 : « Au cours préparatoire, l'apprentissage de la lecture passe par le décodage et l'identification des mots et par l'acquisition progressive des connaissances et compétences nécessaires à la compréhension des textes. » *Les programmes de l'école primaire, B.O. Hors série n°3 du 19/06/2008.* P2.3 – Cycle 3 : « Le programme de littérature vise à donner à chaque élève un répertoire de références appropriées à son âge, puisées dans le patrimoine et dans la littérature de jeunesse d'hier et d'aujourd'hui ; il participe ainsi à la constitution d'une culture littéraire commune. *Les programmes de l'école primaire, B.O. Hors série n°3 du 19/06/2008.*
P 3	« Devenir élève » est l'un des principaux objectifs d'une école maternelle. Comment les programmes déclinent-ils cet aspect ?
P 4	Choisissez l'une des capacités ci-dessous et donnez-en les modalités et les éléments de son évaluation. Exemples : - au cycle 1 : « Produire un oral compréhensible par autrui. » - au cycle 2 : « Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des texte(s) connu(s) (thèmes, personnages, événements, fins). » - au cycle 3 : Mathématiques : « Construire un tableau ou un graphique. »
P 5	« L'indispensable cohérence des apprentissages met en évidence l'importance, dans le premier degré, du maître polyvalent, responsable de la progression globale des élèves ». Ce principe doit-il, peut-il être toujours appliqué ?
P 6	Articulation entre Programmes 2008 et Socle Commun des Compétences et des Connaissances. Votre analyse.
P 7	Le rôle du directeur dans l'organisation des activités pédagogiques complémentaires.
P 8	Articulation entre activités pédagogiques complémentaires et pratiques quotidiennes dans la classe. Votre analyse.
P 9	Qu'est-ce qu'un projet d'école ? Quel rôle un directeur peut-il jouer dans son élaboration ? dans sa mise en œuvre ? dans son suivi ?
P 10	Comment, selon vous, assurer la continuité pédagogique entre tous les maîtres d'une même école ? Quel rôle le directeur a-t-il à jouer ?
P 11	Selon quels critères proposez-vous au conseil des maîtres la répartition des élèves entre les diverses classes dans une école élémentaire ?
P 12	«En plus des heures de classe proprement dites, les fonctions des instituteurs comprennent une part importante d'organisation et de préparation de la classe »… Quelles conséquences tirez-vous de cette affirmation, en tant qu'instituteur ou professeur des écoles, en tant que directeur ?
P 13	Quelle aide un directeur peut-il apporter, sur le plan pédagogique, à un adjoint débutant ? à un adjoint en difficulté ?
P1 4	Comment et avec qui préparez-vous le projet pédagogique d'une sortie scolaire ?
P 15	Quand sont prévues les prestations d'intervenants extérieurs, il doit toujours être rappelé que la maîtrise pédagogique appartient au maître : expliquez et justifiez cette disposition.
P 16	L'information sur les méthodes pédagogiques pratiquées à l'école : rôle du directeur à l'égard des adjoints, à l'égard des parents.
P17	Comment présenter l'école maternelle à des parents ?
P 18	Vous recevez des plaintes de parents d'élèves concernant les pratiques pédagogiques d'un de vos adjoints. Comment réagissez-vous ?
P 19	Petites écoles rurales, écoles en ZEP, … Ces différentes écoles ont-elles les mêmes priorités ? Comment tenir compte de leur diversité ?
P 20	Pourquoi et comment ouvrir l'école aux parents ?
P21	La liaison école/collège, aspects pédagogiques.
P 22	Rôle et place du conseil école-collège dans la continuité des apprentissages entre le 1er et le 2nd degré.