

## Stage syndical : « Maternelle »

« Et si on se laissait le temps pour apprendre, jouer, rêver à l'école maternelle ? »

**Lundi 31 mars**

**(9h00-16h30)**

**Bordeaux**

**Athénée Municipal**

**(inscription auprès de la DSDEN**

**Avant fin février)**

Comme chaque année, le SNUipp-FSU 33 propose une journée de réflexion pour échanger cette fois sur l'équilibre à trouver entre les apprentissages et le jeu dans le respect des besoins de nos élèves, ainsi que sur les priorités à définir pour les nouveaux programmes. Il sera bien sûr question de nos conditions de travail dans des classes souvent surchargées et dans des locaux insuffisants pour les moments de repos par exemple. Nous ferons également le point sur le dispositif « moins de 3 ans » dans 8 classes de Gironde cette année.

Nous sommes en attente de la confirmation du conférencier, qui sera en rapport avec la réflexion sur les nouveaux programmes.

Pierre Garnier, secrétaire national du SNUipp-FSU, chargé du dossier de l'école maternelle sera parmi nous.

A l'heure où le Conseil supérieur des programmes entre dans la phase d'élaboration des nouveaux programmes de maternelle pour la rentrée 2014, le SNUipp-FSU vient de demander que leur mise en route soit progressive tout au long de l'année prochaine.

Il faut aussi qu'elle soit appuyée par un grand plan de formation pour les enseignant-es, qui doit débuter dès cette année, à partir des grandes lignes des projets discutés par les membres du CSP et les expert-es associé-es à ce travail. Le SNUipp-FSU souhaite également que soient élaborés des documents d'accompagnement comme ceux qui existent sur le langage.

L'école maternelle, qui a enfin retrouvé son identité, avec notamment le retour de la grande section dans son cycle, mérite qu'on lui donne le temps de construire un programme ambitieux et réalisable en permettant aux équipes de débattre, d'expérimenter, d'évaluer.

L'étape d'élaboration des programmes de maternelle doit être réussie. Elle doit porter les remontées des équipes sur les programmes de 2008 et aller dans le sens de la réduction des inégalités, comme cela s'est dégagé de l'étude ministérielle de 2011, parue en septembre dernier, qui a évalué les acquis des enfants à la sortie de l'école maternelle au moment de leur entrée au cours préparatoire.

Il est apparu en effet qu'entre cette date et l'étude précédente de 1997, les performances des élèves ont progressé de façon significative. En 1997, le pourcentage des élèves les plus faibles s'élevait à 10%, il est réduit à 3% en 2011. Dans le même temps, le pourcentage des élèves présents dans les niveaux de performance les plus élevés passe de 25% en 1997 à 46% en 2011.

L'école maternelle contribue à la réduction des inégalités sociales, alors, donnons-lui les contenus et les moyens nécessaires pour viser la réussite de tou-tes.

Annie Serres

### Inscription au stage : maternelle du 31 mars 2014

Nom : .....

Prénom: .....

Adresse électronique : .....

Adresse : .....

École .....