

Stage syndical : « Travailler autrement »

Plus que jamais, nous devons engager une véritable transformation de l'école pour la réussite de tous. Si en cette rentrée se sont mis en place les dispositifs ministériels du plus de maîtres que de classes ou pour les moins de trois ans, leur nombre très insuffisant et leur cadrage n'ont pas la portée de transformation du métier que nous portons de nos vœux. L'école primaire a besoin d'être entièrement revue et dynamisée et les enseignants doivent retrouver le sens et le goût du métier. On ne peut plus attendre ! Après le stage « Mieux vivre l'école » de novembre qui abordait des problématiques concernant élèves et enseignants, l'équipe du SNUipp-FSU de Gironde souhaite que cette journée soit centrée sur notre métier.

Ce stage débutera par une conférence/débat avec Patrick Picard, directeur du centre Alain Savary. Des ateliers avec des mouvements pédagogiques auront lieu l'après-midi.

JEUDI 30 JANVIER

(9h-16h30)

Bordeaux

Athénée municipal

**inscription auprès
de la DSDEN avant le
30 décembre !**

Conférence-débat

Patrick PICARD

Professeur des écoles Chargé d'études
Institut Français de l'Éducation,
Ecole Normale Supérieure, Centre Alain-Savary
Co-responsable du programme Neopass@ction
et membre actif du Café Pédagogique.



Extrait d'un article du café pédagogique du mercredi 27 juin 2012

Du côté des enseignants

Même quand les enseignants font preuve d'engagement et de détermination auprès des élèves les plus en difficulté, la préparation et la mise en œuvre de situations et de tâches scolaires propices aux apprentissages de tous est loin d'aller de soi. D'abord, parce que dans nombre d'écoles et d'établissements scolaires, les conditions de fonctionnement le rendent difficile, mais aussi parce que elle demande une expertise professionnelle qui ne peut, sauf exception, être construite seul-e. Refuser les fatalités, mettre au point de nouveaux gestes ou outils professionnels ne peut relever de l'héroïsme personnel. Ce sont généralement des constructions patientes, modestes, toujours fragiles, qu'on peut bâtir parce que le collectif le rend possible. Par exemple, organiser les temps et les espaces

collectifs, penser les relations avec les parents ou les partenaires ne sont pas des détails périphériques : ce sont des conditions indispensables à l'exercice professionnel serein. Penser la pédagogie sans réfléchir aux conditions d'exercice de la direction d'école, à l'animation locale des échanges professionnels ne peut que risquer de renvoyer les personnels à leurs inquiétudes solitaires.

Mais dans la classe aussi, installer les conditions de l'étude, créer les conditions de la mise en mémoire, organiser des situations structurées et ouvertes, réguler son activité en fonction des réactions des élèves, comprendre la nature des difficultés rencontrées n'est possible que par une expertise professionnelle exigeante. Etayer sans sur-guider, aider sans simplifier à l'excès, faire apprendre en faisant réussir, conduire la classe en étant attentif aux plus fragiles, gérer l'espace et le temps demande le développement de gestes professionnels complexes et toujours

questionnés. Penser les dilemmes du quotidien demande des outils permettant de faire le pont entre la recherche, la formation et le métier réels.

Notre plateforme « Neopass@ction » a été construite avec l'intention modeste d'y contribuer, en croisant les regards de plusieurs domaines de recherche tout en cherchant à construire un outil utile aux formateurs. En effet, nous savons qu'il est vain de préconiser des « bonnes pratiques » sans aider les professionnels à développer des collectifs qui leur permettent sérieusement de mettre en débat leurs difficultés et leurs réussites. Sans un développement sans précédent de la formation, initiale et continue, et sans un approfondissement des relations entre la recherche et la formation, le métier d'enseignant ne pourra pas répondre au défi de la réussite de tous.

**LES ENSEIGNANTS ACTEURS DE
LA TRANSFORMATION DE L'ÉCOLE**