

La maternelle, école première, attaquée dans ses fondements

Décryptage de la note du CSP sur le programme de la maternelle

URGENCE
SERVICE PUBLIC
D'ÉDUCATION

[#unplandurgencepourlecole](https://twitter.com/unplandurgencepourlecole)



SNUipp
FSU

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE

Objectifs et propositions de la note du CSP

Le jeu mis au service de langue, facteur de cohésion nationale

Evaluer les élèves en début et fin de maternelle (et non plus de cycle)

Préparer le CP par la maîtrise des savoirs fondamentaux

Propositions limitées à **trois champs** : maîtrise de la langue, du nombre et des savoirs scientifiques

Recentrer le domaine « structuration de la pensée » sur la connaissance des nombres

Une professionnalité redéfinie ?
« suivre une progression établie avec discernement, se donner des objectifs clairs et **se conformer à des protocoles précis** »

Un programme 2015 plébiscité et approprié

Missions équilibrées

« accueillir, éduquer, préparer la scolarité future »

Place centrale du **langage** et rôle du **jeu** réaffirmé

Consultation élargie & vote **unanime**

Un texte bien accueilli et **approprié** par les équipes pédagogiques, malgré le manque de formation

Evaluation « **positive** » des réussites et progrès par **l'observation** attentive et continue

Développement multi-dimensionnel de l'élève en devenir

En 2020, une démarche a-démocratique

Retour aux pratiques de 2008 ? **Non respect de la charte des programmes**

Un entre-soi restreint « d'experts » proches du ministre (Dehaene, Cyrulnik, Bentolila, Villani)

Des pans entiers de la recherche ignorés

Des débats contradictoires passés sous silence (ligne numérique)



De faux prétextes de réécriture & un CSP sous influence

Instruction obligatoire à trois ans : renforcement de la maternelle ou **financement de l'école privée ?**

Malgré les annonces initiales, un **ministère très prescripteur**

Circulaire de rentrée 2019 : phonologie dès la PS

Des préconisations dans la lignée des **orientations ministérielles formulées depuis 2018**

Des **missions minorées**: épanouissement, vocabulaire & acquisition des « fondamentaux »

Aucune prise en compte de la **professionnalité enseignante** et des organisations syndicales

Une obligation de **mise en cohérence** avec le BO et le **CSEN**

URGENCE
SERVICE PUBLIC
D'ÉDUCATION

**Alerte
infox !**

#unplandurgencepourlecole

Une subordination à l'élémentaire fondée sur une instrumentalisation des évaluations CP

Rupture avec les équilibres de 2015.
Un objectif unique : **préparer le CP et ses tests d'entrée, acquérir les « fondamentaux »**

Des **pratiques ignorées** : littérature jeunesse, écriture tâtonnante

Pilotage par les évaluations et encadrement des pratiques

Un **décalage** insurmontable entre les tests CP et les apprentissages en maternelle (forme, attendus, logique)

Des **confusions permanentes** entre numérotage/comptage et construction du sens du nombre

Instrumentalisation de « lacunes » présumées aux évaluations CP pour **disqualifier le programme 2015**

URGENCE
SERVICE PUBLIC
D'ÉDUCATION

**Alerte
infox !**

#unplandurgencepourlecole



SNUipp
FSU

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE

Des propositions médiocres ignorantes de l'expertise des pédagogues

Des **recommandations** pédagogiques ordinaires et limitées

Défiance : « structuration » et exigence de **conformité à des « protocoles précis »**

Des **propositions inadaptées** : organisation grammaticale de la phrase, exigence de reformulation syntaxiquement correcte dès la PS

Des **propositions erronées** (maîtrise de la relation de cause à effet)

Des **outils importés de l'élémentaire** : cahier de mots, schéma, carnet d'expériences scientifiques

Dans le domaine du nombre, **des attendus de cycle 2** : comptage jusqu'à 100, de 10 en 10, décomposition $10 + 3$

URGENCE
SERVICE PUBLIC
D'ÉDUCATION

**Alerte
infox!**

#unplandurgencepourlecole



SNUipp
FSU

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE

Une précocité génératrice d'échec

« Faire trop vite,
trop tôt »
génère l'échec

Un élève déjà
présupposé
plutôt qu'un
élève en devenir

Une **précocité** très
préjudiciable aux élèves
issus des classes
populaires et qui creuse
les inégalités scolaires

Un parti-pris :
traiter les
difficultés du CP en
les anticipant dès
la GS (connaissance
des nombres de 1 à
20)

La **scolarisation avant
trois ans**, véritable levier
de démocratisation
scolaire, à son **plus bas
niveau historique**
(9,5% en 2020)



SNUipp
FSU

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE

Une conception techniciste des apprentissages

L'école du
« rabachage » et
du
« bachotage »

Un élève
oralisant, sans
corps, ni
sensibilité

Les **tests** ne **mesurent** pas
ce qui est acquis mais **ce**
qui est entraîné

« Renforcement de
l'éducation scolaire » via la
collaboration PE/ATSEM :
pour **importer les formes**
scolaires élémentaires les
plus « académiques » ?

Jeu « scolarisé »,
individuel, aux
champs restreints :
phonologie, lexique,
nombres

Conception
appauvrie de la
lecture et des
leviers de la
compréhension



SNUipp
FSU

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE

Un changement de paradigme de l'évaluation

2015 : Une évaluation « positive » des progrès et réussites via l'observation continue et attentive...

... Au service de l'activité enseignante, élément ni de prédiction, ni de sélection »

Contradiction avec « **résilience affective** » ou « **plasticité cérébrale** » : cautions de façade

Priorité : développer l'évaluation des acquis plutôt que respecter ce qu'est un enfant de maternelle et comment il apprend

2021 : Tests normatifs en PS et GS : des résultats prédictifs d'une trajectoire scolaire

Familles responsables de l'impréparation présumée de leur enfant à l'enseignement scolaire

URGENCE
SERVICE PUBLIC
D'ÉDUCATION

Action / Réaction

#unplandurgencepourlecole



SNUipp
FSU

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE

Ce que revendique le SNUipp-FSU

Stabilité des missions et du programme, respect de l'identité du cycle 1

Baisse généralisée des effectifs (15 en TPS & PS, 20 en MS/GS)

Développement de la **scolarisation des moins de trois ans**

Service public de la petite enfance

Rentrées échelonnées à la main des équipes

1 ATSEM par classe à temps plein

Formation initiale et continue spécifique, en lien avec la recherche

Implantation du « **PDMQDC** » & interventions du **RASED**

URGENCE
SERVICE PUBLIC
D'ÉDUCATION

Une autre école est possible...

#unplandurgencepourlecole



SNUipp
FSU

DES IDÉES QUI FONT ÉCOLE