



SNUipp

Fédération Syndicale Unitaire

Unitaire 33



FSU

Bulletin de la section de la Gironde du SNUipp-FSU

Sommaire

P. 1 : affiche stage

P. 2 : rythmes scolaires, extraits..

P. 3 : rythmes scolaires infos

P. 4 : pétition formation

Encart : carte remplacement

Déposé le 16 février 2010

**Rythmes scolaires :
Pas de précipitation !
Menons ensemble le débat !**

**MERCREDI
10 MARS**

**Demi-journée d'information
syndicale
sur les rythmes scolaires**

Athénée Municipal Bordeaux 9h15-12h30

**Avec la participation de
Claire Leconte**

Chrono biologiste, professeure des universités en psychologie de l'éducation à Lille 3, responsable d'une équipe de recherche " Temps et cognition "

Publications :

" Chrono psychologie et éducation : des temps de l'école aux expériences d'aménagement des temps scolaires ", dans les écoles et le management , A F P S, Aubin éditeur, 2001

« La chrono psychologie à l'école ", dans Manuel de psychologie pour l'enseignement , coord. D. Gaonach' et C.Golder, Hachette Éducation 1999

« La semaine de quatre jours ne profite qu'aux enfants dont les parents ont les moyens d'occuper les trois autres jours. Les enfants des milieux défavorisés en pâtissent. C'est creuser un nouveau fossé du point de vue social. »

Dispensé de timbrage

Bordeaux
Mériadeck CDIS

P

PRESSE

DISTRIBUÉE PAR

LA POSTE

Siège: 44 cours Aristide Briand 33075 Bordeaux Cedex Tél: 05 56 31 26 63

Fax: 05 56 31 23 19 snu33@snuipp.fr <http://33.snuipp.fr>

Le rythme scolaire en question

Extraits...

Recommendations destinées aux décideurs

- Mettre l'enfant au centre de toute réflexion sur le temps scolaire, en tenant compte des connaissances actuelles sur les rythmes circadiens et les besoins physiologiques des enfants et des adolescents, en introduisant la notion d'hygiène de travail respectant leurs rythmes .
- Aménager la journée scolaire en fonction des rythmes de performance et enseigner les matières difficiles aux moments d'efficacité scolaire reconnus, en milieu de matinée et en mi-

On s'est aperçu que les organisations où l'enfant se sentait le mieux, c'était les semaines qui s'étalaient le plus : les écoles avec un projet contrat éducatif local (CEL), où les enfants avaient école du lundi matin au vendredi soir (avec classe le mercredi matin), et celles de 6 jours avec école du lundi au samedi. C'était les semaines où les enfants manifestaient le meilleur mieux-être et c'est sans doute dû au fait que quand ils ont école régulièrement toute la semaine ils se

Nous avons évalué sur le terrain les effets catastrophiques de quatre jours secs. Un week-end a sur les enfants (surtout ceux qui subissent les rythmes de leurs parents qui n'ont pas d'occupations) des conséquences qui durent jusqu'au lundi, voire mardi midi. Ils ont du mal à s'y

Rapport de l'académie de médecine : Aménagement du temps scolaire et santé de l'enfant

- lieu d'après-midi.
- Aménager la semaine sur 4 jours et demi ou 5 jours en évitant la désynchronisation liée à un week-end dont le samedi matin est libre
- Respecter le sommeil de l'enfant et le considérer comme un sujet de santé publique au même titre que tabac, alcool et alimentation.
- Évoluer vers un calendrier de 7-8 semaines de classe et 2 semaines de vacances

ce qui implique un remaniement des 1er et 3ème trimestres.

- Alléger le temps de présence **quotidien** de l'élève à l'école en fonction de son âge.
- Créer un Observatoire des Rythmes de l'enfant pour suivre les aménagements du temps scolaire permettant de faire des propositions.

Odile Rohmer, ingénieure de recherches au Cepa-CNRS de Strasbourg **« Le rythme scolaire influe sur la régularité des cycles de sommeil et donc sur la forme des enfants »**

couchent à la même heure tous les soirs. Il n'y a pas de variation de forme comme on en trouve par exemple en semaine à 4 jours. C'est vraiment le résultat le plus marquant de cette étude. Dès qu'il y a une coupure, ou dès

que les enfants vont à l'école un petit peu plus tard, il y a forcément un coucher plus tardif qui se traduit par une baisse de forme le lendemain matin.

François Testu chrono biologiste, professeur à l'université de Tours **«Il faut avant tout alléger la journée»**

remettre. Le vendredi est perturbé à cause d'un phénomène d'aspiration (l'attente du

samedi). La semaine des quatre jours casse le rythme des enfants.

● Demi-journée d'information syndicale sur les rythmes scolaires ●

Mercredi 10 mars . 9 h15 - 12 30 . Athénée municipal . Bordeaux

En décembre 2007, M. Darcos alors ministre de l'Éducation Nationale annonçait la suppression du samedi matin pour tous les élèves et le passage à la semaine de 4 jours. Décision unilatérale sans aucune concertation ni bilan des départements qui étaient déjà en semaine à 4 jours, comme le nôtre.

Le célèbre « Débrouillez-vous » comme seule réponse aux élus locaux qui ne savaient comment faire, montre bien la précipitation. Le ministre voulait alors faire croire brutalement qu'il résolvait les questions des rythmes et de l'échec scolaire. Le premier bilan est négatif sur les deux points.

Dès l'année dernière, l'allongement de la journée de certains élèves a été dénoncé par tout le monde. Les difficultés pour les équipes à se réunir, à rencontrer les parents, la fatigue

des enfants concernés sont remontées de partout.

Le dernier rapport de l'académie de médecine remet lui aussi la question des rythmes scolaires au-devant de l'actualité.

Alors que le SNUipp de la Gironde avait demandé un débat à l'Inspecteur d'académie dès la rentrée, celui-ci lance une simple consultation des conseils d'école sur cette question.

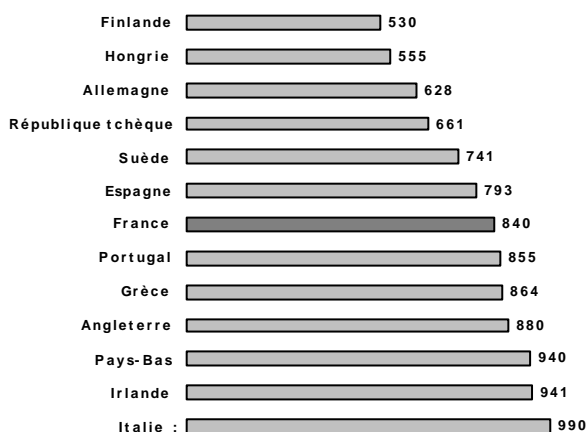
Pourtant les questions qui se posent sont nombreuses et complexes : Quatre jours, quatre jours et demi, cinq jours ? Allonger ou raccourcir la journée de classe ? Toucher aux petites vacances, aux grandes ? Différencier le temps des petits de celui des plus âgés ? Comment articuler temps de classe et temps hors classe ? Chacun y va de son idée, intuition ou intérêt, mais le débat collectif a du mal à être mené.

Au SNUipp, nous pensons que le temps de l'école a besoin de réflexion, de concertation entre tous les acteurs de l'éducation. Cette question s'insère dans le cadre plus large de notre vision de l'école, avec l'idée du retour aux 26 heures pour tous les élèves, de plus de temps de concertation pour les enseignants, qui passe par une réduction du temps en présence des élèves et plus de maîtres que de classes. Ces revendications sont plus que jamais à l'ordre du jour et nous devons continuer à les faire vivre ensemble.

C'est le sens de la demi-journée d'information syndicale que nous organisons qui nourrira l'exigence d'un bilan du dispositif et d'une remise à plat de l'organisation du temps scolaire.

Emparons-nous du débat !

Nombre d'heures annuel obligatoire pour les écoliers de 7-8 ans (chiffres 2007 de l'OCDE)



Bruno Suchaut, directeur de l'IREDU :


« Une chose est sûre, ce n'est pas parce que certains de nos voisins européens obtiennent de meilleurs résultats avec un temps d'enseignement moins élevé, qu'une réduction de ce temps permette d'améliorer la qualité de notre école primaire »

Nombre de jours de classes (la plupart des pays travaillant sur au moins 5 jours/semaine)



Les demi-journées d'information syndicales peuvent être récupérées sur le temps de la journée de solidarité ou des animations pédagogiques. Il suffit d'en informer l' IEN. Une attestation de présence sera délivrée lors de la réunion.

100 000 voix pour la formation !

	<h2>La formation des enseignants : un investissement pour l'avenir !</h2>
---	---

Améliorer la formation professionnelle, disciplinaire et pédagogique des enseignants est déterminant pour faire réussir tous les élèves.

Or, la réforme imposée par le gouvernement va la sacrifier ! Le service public d'éducation sera durablement affaibli.

Les universités, les associations de parents d'élèves, d'enseignants et d'étudiants sont unanimes pour demander l'abandon de cette réforme-là.

Avec eux, nous souhaitons l'ouverture d'une réelle négociation pour concevoir une formation professionnelle universitaire de qualité, permettant de recruter les enseignants fonctionnaires dont l'Education Nationale a besoin.

Nous, citoyens, parents, étudiants, enseignants, élus... ensemble nous voulons que le gouvernement considère la formation des enseignants non comme un fardeau pour le budget de la nation mais comme un investissement pour l'avenir !

C'est pourquoi, nous lui demandons d'entendre nos voix :
abandonnez cette réforme ; ouvrez des négociations !

Nom Prénom	Qualité	Ville	Signature

Pour comptabiliser les voix : contact@10000voixpourlaformation.org

Envoi des pétitions papier à : Claire Pontais, SNEP, 76 rue des Rondeaux, 75020 - PARIS

On peut signer aussi sur le site : <http://www.10000voixpourlaformation.org/>